

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Созвездие» городского округа город Уфа Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие»

Т.Е. Вершинина

2025г.

Приказ № 172 от 27 августа 2025 г.

Программа рассмотрена и утверждена
на педагогическом совете

Протокол №_3_ от_26 августа 2025 г.

Основная образовательная программа МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие»

на 2025- 2026 учебный год

Введение	3
1. Целевой раздел основной образовательной программы МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие»	7
2. Содержательный раздел основной образовательной программы МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие»	9
3. Управление реализацией основной образовательной программы МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие»	29
4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	36
5. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП.....	36
6. Нормативно - правовая основа образовательной деятельности учреждения.	38
Заключение.....	42

Введение

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Созвездие» – многопрофильное учреждение дополнительного образования, имеющее единство образовательного и воспитательного процессов. Дополнительное образование детей характеризует сферу образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка, которую он выбирает сам в соответствии со своими желаниями и потребностями. В этой системе одновременно происходит обучение, воспитание и личностное развитие ребенка, т.е., это область образовательной и воспитательной деятельности, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта, включая изучение тех областей, которые не представлены в школьных программах.

Сегодня ведущей тенденцией управленческой деятельности в системе дополнительного образования детей становится признание необходимости образовательной программы, в качестве одного из основных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа по своей структуре отражает:

- состояние образовательного процесса;
- основные направления содержания образовательной деятельности;
- программно-методическое обеспечение;
- совокупность условий для развития ребенка.

В современных условиях сложившаяся в России образовательная ситуация позволяет на основе ее анализа выделить следующие ведущие принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей:

- добровольность, доступность, ориентация на социализацию, свободное самоопределение и самореализацию личности ребенка;
- сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества;
- индивидуализация и дифференциация процессов работы с детьми;
- творческое сотрудничество педагогов и детей, подразумевающее системный подход к постановке и решению задач обучения, воспитания, развития личности и ее самоопределения;
- целостность образовательной системы учреждения и ее личностная ориентация.

Функционирующее на основе соблюдения данных принципов учреждение способно не только обеспечить возможность образовательной и специальной подготовки человека, но и внести реальный вклад в практическую реализацию главных задач модернизации российского дополнительного образования:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержка талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности,
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе

Весь образовательный процесс в МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие» ориентирован на потребности и интересы учащихся, их индивидуальные личностные особенности и возможности. Здесь каждому ребенку представлена возможность реализации индивидуальной траектории образования, посредством выбора содержания и направления собственного развития. Это находит отражение во внедрении инновационных методов образования и развивающих моделей обучения, обеспечивающих активную деятельность детей по предлагаемым дополнительным общеразвивающим программам, где создаются условия для раннего профессионального самоопределения учащихся по четырём направленностям деятельности: социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, художественной.

Разработка основной образовательной программы учреждения опирается на анализ фактического состояния образования учащихся по указанным направленностям образовательной деятельности МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие» и оценки их влияния на развитие детей, поиск дополнительных резервов совершенствования и условия роста их эффективности путем пересмотра содержания, уровня методического обеспечения и результативности образовательного процесса. Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания государственных органов исполнительной власти, общественности, бизнес-сообщества к дополнительному образованию детей и их воспитанию на базе Центра детского творчества «Созвездие», к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Образовательная программа учреждения определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты дополнительного образования детей, занимающихся в МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие», задает основные способы и механизмы их достижения.

В настоящее время в современном мире дополнительного образования происходят серьезные изменения, выстраиваются новые модели, закрепляемые в концептуальных и нормативных документах.

В этой связи в 2025-2026 учебном году в МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие» планируются новые изменения, главной задачей которых является:

- расширение доступа к дополнительному образованию детей и подростков, требующих особой заботы государства и общества;
- создание новых детских объединений, открытие новых направлений обучения, как для детей, так и для взрослых;

- использование в практике образовательной деятельности современных образовательных технологий (групповая технология, проектное и проблемное обучения, технология развития творческих способностей детей)

- предусматривается не только обучение традиционным дисциплинам, но и изучение современных IT-технологий, создание новых онлайн-курсов, а также использование таких технологий как геймификация (применение на практике игровых заданий, викторин, соревнований и др.) позволит обучающимся активнее взаимодействовать на занятиях

- предполагается активное включение педагогического коллектива в инновационные процессы

Образовательная программа адресована педагогическому коллективу Центра детского творчества «Созвездие», родителям (законным представителям) учащихся, а также, государственным и муниципальным органам исполнительной власти, занимающимся проблемами детства, воспитания и дополнительного образования.

Общие сведения об учреждении

1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Созвездие» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

2. Краткое наименование: МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие»

3. Место расположение объекта (адрес юридический/фактический): 450105, г. Уфа, улица Ю. Гагарина 48/1

4. ФИО руководителя: Вершинина Татьяна Евгеньевна

5. Тип: организация дополнительного образования

6. Вид: учреждение дополнительного образования

7. Организационно-правовая форма: муниципальная организация

8. Режим работы учреждения: с 08.00-20.00, понедельник-воскресение

9. Сайт учреждения: sozvezdie.02edu.ru

10. Электронная почта учреждения: cdt-sozvezdie@mail.ru

11. Телефон организации: 7(347) 230-32-17, 7(347) 236-41-82

12. Учредителем Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Созвездие» и собственником имущества является Администрация городского округа город Уфа РБ. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования Администрации городского округа город Уфа РБ.

13. Место расположения Учредителя: 450096, г. Уфа, ул. Орловская, 33

14. Телефон: +7 (347) 248-82-46, +7 (347) 279-03-79

15. E-mail: GUNO_@UFACITY.INFO

В МБОУ ДО «ЦДТ» Созвездие» функционируют коллегиальные органы – педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, деятельность которых, регулируется Уставом учреждения и соответствующими локальными актами.

Система управления деятельности учреждения основывается на Конституции РФ, Гражданском кодексе РФ, Федеральном Законе «Об образовании» в

Российской Федерации, других законодательных актах Российской Федерации и Республики Башкортостан, решений учредителя и Уставом.

Направления работы:

Центр детского творчества – это учреждение дополнительного образования детей, реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям:

- художественная;
- социально - гуманитарная;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная.

В Центре детского творчества занимается 2871 обучающийся в 37 детских объединениях.

Из 209 групп 27 занимаются на базах 7 образовательных организациях Октябрьского района ГО Уфа РБ. Сегодня в МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие» реализуется 51 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования.

Режим работы: Учреждение работает в условиях 7 - дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка, графиком работы.

1. Целевой раздел основной образовательной программы МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие»

1.1. Концептуальные основы образовательной деятельности учреждения

Концептуальные подходы к развитию содержания и всей системы дополнительного образования детей направлены на развитие личностных качеств ребенка:

- изменение отношения к окружающей среде (мера ценностей - жизнь, ее уникальность), гармонизация эмоциональной сферы, изменение стереотипов поведения, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий и поступков, критичное отношение к себе и к другим; эмпатия, сенсорность, ощущение полноты жизни;
- стремление к созиданию;
- способность к принятию решения и, как результат, самореализация, самоопределение, социальная адаптация личности ребенка и его готовность к саморазвитию.

Содержание дополнительного образования детей реализуется на основе следующих дидактических принципов:

- принцип природосообразности образования как доминанты индивидуально-личностного развития учащихся;
- принцип гуманизации и демократизации, реализующийся через создание благоприятных условий для взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса;
- принцип культуросообразности образования;
- принцип внимательного отношения к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащению духовного потенциала воспитанников;
- обеспечение детям и подросткам комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения;
- содействие выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения.

Ребенок мыслит очень точно, соотнося основные нормы жизни, понятия «хорошо» и «плохо» с реальными примерами жизни. В плане воспитания и привития определенных социальных норм и правил деятельности, дисциплины самовоспитания незаменимо предметное общение педагога и ребенка, в котором, в форме игры на начальном этапе, и в дальнейшем постижении предмета ребенок видит практическую причинно-следственную связь умения выбрать вариант решения задачи по определенным правилам.

Педагогический коллектив работает над совершенствованием учебно-методической базы. Разработка методических пособий и материалов строится на основе богатого педагогического опыта сотрудников. Материалы по самообразованию, повышению квалификации педагогов ложатся в основу разработки авторских технологий обучения детей. Поиск новых форм работы, совершенствование уровня педагогического мастерства, ориентация на успешность стратегии - общая культура учреждения. Обязательным условием организации образовательного процесса является самосовершенствование профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования.

Таким образом, сегодня МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие» – это самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка, развитию личных склонностей и способностей обучающихся. Индивидуальная траектория развития обучающихся, свобода выбора, вариативность программ, их практическая направленность, личностно-ориентированный подход – являются принципиальным отличием дополнительного образования детей Центра детского творчества «Созвездие».

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы

Цель образовательной деятельности учреждения: создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной среды, способной в полной мере удовлетворять запросы личности и социума на качественное дополнительное образование.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечение учащимся многообразного спектра видов, направлений и форм социокультурной деятельности;
- создание оптимальных для каждого возраста детей эмоционально-психологических, социальных, коммуникативных условий освоения социокультурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- разработка и постепенное внедрение в образовательную практику программ и технологий обучения и воспитания, наиболее адекватных естественным психофизиологическим изменениям детей;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- создание системы профилактики и коррекции здоровья детей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- оказание помощи ребенку в самоопределении, социализации, самореализации, самоорганизации и адаптации к жизни в обществе;
- совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов, способствующей повышению результативности образовательного процесса и качества образовательной деятельности учреждения.

1.3. Показатели результативности реализации основной образовательной программы

Для оценки результата реализации основной образовательной программы взяты следующие показатели:

- выполнение программных требований;
- сохранность контингента учащихся;

- уровень, количественный и качественный рост достижений учащихся;
- удовлетворенность участников образовательных отношений содержанием и результатами реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- уровень профессионализма педагогических работников;
- условия реализации дополнительных общеразвивающих программ (кадровые, технические, материальные и др.).

2. Содержательный раздел основной образовательной программы МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие»

2.1. Особенности организации образовательного процесса в МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие»

МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие» работает в режиме семидневной учебной недели. Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- обучение организуется на добровольных началах;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- допускается переход детей из одной группы в другую.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года, в том числе в выходные дни и в каникулярное время с постоянным и (или) переменным составом.

Запись в группы осуществляется с 1 по 15 сентября. Учебные занятия в МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие»» начинаются с 1 сентября в группах второго и последующего годов обучения, занятия групп 1 года обучения начинаются с 15 сентября. Занятия с учащимися проводятся в учебных группах, в составе объединения. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ предусмотрено индивидуальное сопровождение. Недельный режим учебной нагрузки учащихся от 1 часа до 6 часов в неделю в соответствии с утвержденной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. При этом:

- продолжительность академического часа составляет 45 минут, для дошкольников и обучающихся 7 лет – до 30 минут;
- продолжительность одного занятия в группах от 1 до 2 академических часа в день;
- продолжительность перерыва между занятиями 10 минут.

Центр организует работу разновозрастных и разновозрастных объединений по интересам (творческое объединение, группа, студия, ансамбль, театр, лаборатория, мастерская, школа), работу по выявлению и поддержке одаренных детей и подростков.

Обучение и воспитание осуществляется в очной форме на русском языке.

Организация учебных занятий с учащимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий. Общее расписание утверждается

директором МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие». В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Расписание составляется с учетом санитарных правил и норм, интересов занимающихся детей, занятости учебных кабинетов в образовательных организациях.

Основными требованиями, предъявляемыми к проведению занятий в ЦДТ, являются: создание и поддержка атмосферы эмоционально-психологического комфорта, благополучия и норм развития, обеспечивающих успешность и возможность высших достижений для определенного возраста на конкретном этапе освоения программы.

В период каникул группы могут работать по специальному расписанию, утвержденному директором учреждения. Основными формами образовательного процесса являются: групповые учебные занятия, репетиции, участие в воспитательно-досуговых мероприятиях (соревнования, конкурсы, фестивали, выставки и пр.).

В учреждении предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Аттестация учащихся творческих объединений МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие» строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

Основными результатами реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- сохранность состава контингента учащихся уровень освоения предметных умений и навыков;
- уровень достижений;
- уровень личностного развития

Перечень оцениваемых параметров каждый педагог определяет самостоятельно в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в соответствии с направленностью и видом деятельности. Формы проведения проверки освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы различны: зачеты, тестирование, участие в индивидуальных и коллективных конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. Оценка итоговой аттестации выставляется педагогом по трёхуровневой системе (низкий уровень, средний уровень, высокий уровень), независимо от того, какая система оценивания принята в конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Результаты фиксируются в журналах учета работы педагога дополнительного образования. Учащиеся, освоившие содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в течение учебного года и успешно прошедшие аттестацию, переводятся на следующий год обучения, закончившие курс освоения ДООП становятся выпускниками.

2.2. Учебный план МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие»

Учебный план учреждения составлен на основе следующих нормативных документов:

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31.03.2022 года распоряжение Правительства РФ № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ № N 629 от 27. 07. 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей».
5. Санитарные правила и нормы (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642(с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 08.01.2021 г.);
8. Устав МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие».

Календарный учебный график МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие» составляется на каждый учебный год и утверждается директором учреждения.

Продолжительность учебного года в «Центре детского творчества «Созвездие» составляет в группах первого года обучения 35 недель, в группах второго, третьего и более лет обучения – 37 недель, в Школе раннего развития «Воробушки» – 34 учебные недели.

Описание этапов учебного года и особенности осуществления образовательного процесса в объединениях по интересам в текущем году указаны в календарном учебном графике учреждения 2025-2026 учебного года.

Целью деятельности педагогического коллектива, принятой на педагогическом совете Центра детского творчества «Созвездие», является:

- обеспечение прав ребенка на свободный выбор вида творческой деятельности, на развитие, личностное самоопределение, самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения познавательных интересов учащихся в сфере образования, их потребностей в социальных связях;
- развитие инновационного и творческого потенциала обучающихся.

С точки зрения поставленной цели, учебный план, отражающий образовательную программу учреждения, представляет разнообразные виды деятельности, обеспечивающих обучающимся достаточно широкий выбор содержания и способов самореализации.

Педагоги дополнительного образования разрабатывают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на текущий учебный год.

Программы рассматриваются на педагогическом, методическом советах и утверждаются директором учреждения.

В 2025-2026 учебном году в Центре детского творчества реализуются 68 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее по тексту - ДООП)

**Информация о ДООП, реализуемых в МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие»
на 01.08.2025 г.**

Направленность ДООП	Кол-во ДООП	Возрастное предназначение ДООП			
		дошкольники	Младший. школьный возраст	Средний. школьный возраст	Старший школьный возраст
Художественная	32+9	7	18+1	11	3+1
Физкультурно-спортивная	11+4	4	4	4	3
Социально-гуманитарная	6+4	5	3+1	3	-
Естественнонаучная	2	2	-	-	-
Всего	51+17	2+16	25+2	18	6+1

(Приложение 1 «Общий перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых на бюджетной основе»)

В структуре учебного плана учреждения как документа, регулирующего планирование и организацию образовательного процесса в Центре детского творчества, отражены:

- направленности и виды деятельности;
- возрастное предназначение ДООП;

а также указаны:

- названия дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении в текущем учебном году;
- номера групп по годам обучения с указанием количества часов рабочего учебного плана, рассчитанного для каждой группы индивидуально, в соответствии с календарным учебным графиком с учетом расписания занятий, рабочего календаря 2025-2026 учебного года;
- срок реализации каждой дополнительной общеразвивающей программы с указанием часов базового курса;
- фамилии педагогов дополнительного образования, реализующих ДООП, их квалификация и тарификационная нагрузка.

В соответствии с рабочим календарем, расписанием занятий групп каждый педагог производит расчет часов рабочего учебного плана рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для каждой группы объединения, составляет календарный учебный график (КУГ) для каждой группы, при необходимости вносит изменения в течение учебного года.

В приложениях к учебному плану учреждения отражаются изменения, связанные с изменением тарификационной нагрузки педагогов дополнительного

образования, при изменении расписания занятий групп в течение учебного года и по другим объективным причинам (учебный отпуск педагога и др.).

В основном дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предусматривают групповые формы занятий в соответствии с нормативными документами.

Направленности и виды дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Реализация учебного плана учреждения осуществляется через дополнительные общеразвивающие программы по направленностям деятельности: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, разработанных коллективом педагогами, утвержденными на педагогическом и методическом советах МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие»:

- Художественная направленность – представлена наиболее широко (41 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) следующими видами деятельности:

✓ изобразительная деятельность и декоративно-прикладное творчество: основы композиции, живопись, лепка, войлоковаляние, бумагопластика и др. (17 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);

✓ литературно-театральное творчество (1 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа);

✓ музыкальное творчество (11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: игра на музыкальных инструментах, народное пение и эстрадный вокал);

✓ хореография (12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: сюжетный танец, ритмика, народный, современный танец и др.)

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности содействуют эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам и сохранению культурного наследия народов Российской Федерации.

- Социально-гуманитарная направленность представлена 10 дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами для детей всех возрастных категорий: учащихся дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Основной целью программ для обучающихся является Создание условий для развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, предпринимательской деятельности, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека в том числе с применением игровых форматов и технологий.

- Физкультурно-спортивная направленность представлена 15 дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, 5 видами деятельности (художественная гимнастика, вольная борьба, волейбол, баскетбол).

Образовательные программы направлены на пропаганду и формирование у детей здорового образа жизни, укрепление здоровья и воли, воспитывают характер, гармонично развивают личность, пластику тела, красоту движений и жестов, а также содержанием программ является физическая подготовка обучающихся и участие их в спортивных соревнованиях.

- Естественнонаучная направленность представлена 2 дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, которые ориентированы на формирование интереса учащихся, развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по экологии.

Все образовательные программы предусматривают участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, спектаклях, выставках, показательных выступлениях, шоу-программах.

В 2025-2026 учебном году 27 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуются на базах общеобразовательных учреждений Октябрьского района

Работа объединений учреждения в летнее каникулярное время может быть организована по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам летней занятости детей; воспитательно-досуговые мероприятия в летний период проводятся в соответствии с воспитательной программой МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие».

В Центре создаются условия для обеспечения непрерывности дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть освоены на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях.

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по уровням

Программы дополнительного образования *ознакомительного уровня* создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Срок освоения программы – не менее 3 месяцев; время обучения – от 1 до 3 часов в неделю.

Задачи:

1. Обучающие: познакомить с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области; научить первоначальным знаниям передачи, поиска, преобразования и хранения информации.

2. Развивающие: развить любознательность, наблюдательность, память, пространственные представления; развить коммуникативные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе.

3. Воспитательные: воспитать потребность в самообразовании и творческой реализации, самооценку собственного «Я», чувство коллективизма.

Ожидаемые результаты:

1. Овладение первоначальными знаниями в предметной деятельности.
2. Знание основных терминов, понятий, определений, знаков и символов, составляющих содержание предметной области.
3. Умение кратко излагать содержание предметной области.
4. Развитие начальных навыков анализа информации предметной деятельности.
5. Практическое создание форм моделей, конструкций, носящих творческий характер, в рамках предметной деятельности.
6. Умение вступать в контакт, поддерживать его.

Дополнительные общеобразовательные программы *базового уровня* направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо – продуктивной, проектной и учебно – исследовательской деятельности.

Срок освоения программы – не менее 1 года; время обучения – от 3 до 6 часов в неделю.

Задачи:

1. обучающие: дать базовые знания по профилю предметной области; познакомить с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности; научить использовать полученные знания в описании и оформлении продукта деятельности и др.

2. Развивающие: развить способности к реализации избранного вида деятельности в предметной области; развить способности самостоятельно действовать, выбирать способ решения задач, развить творческие способности; сформировать устойчивую мотивацию.

3. Воспитательные: воспитать художественный вкус; воспитать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность.

Ожидаемые результаты:

1. Способность сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области. Умение подбора и работы с информацией.
2. Умение демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения.
3. Углубление интересов, расширение спектра специальных знаний.
4. Освоение определенного вида деятельности на базе знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения.
5. Умение увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план её решения; выдвинуть гипотезу.

Углубленный уровень включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо – продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

Срок освоения программы – не менее 2 лет; время обучения – от 4 до 8 часов в неделю.

Задачи:

1. Обучающие: дать углублённые знания по выбранному профилю предметной области; обучить конкретной поисковой, исследовательской, творческо – продуктивной деятельности в избранном виде специализации предметной области.

2. Развивающие: развить умение использовать приобретенные знания и навыки, самостоятельно их концентрировать и выражать в творческой деятельности; развить мотивацию на дальнейший выбор пути своего профессионального развития в избранном виде деятельности.

3. Воспитательные: воспитать устремлённость в достижении творческих результатов деятельности; воспитать проявление собственной гражданской позиции, направленной на защиту уважительного отношения к собственному выбору дальнейшего профессионального развития; воспитать уважительное отношение к сверстникам и взрослым

Ожидаемые результаты:

1. Знание способов моделирования, описания и оформления продукта творческой или проектно – исследовательской деятельности.

2. Самоанализ успешности и результативности решения проблемы.

3. Умение представить творческую и проектно – исследовательскую работу, оценив в ней необходимый объем профессиональных знаний и навыков, использованных для решения той или иной задачи.

4. Формирование метапредметных характеристик личности: приобретение личного социального опыта, развитие трудолюбия, организованности, собранности, чувства долга, ответственности и требовательности к себе; наличие гражданской позиции; знание маршрута своего профессионального развития.

Общая характеристика дополнительных общеразвивающих программ по уровню образования

№	Уровень ДОП	Кол-во
1.	Ознакомительный (стартовый)	16/4
2	Базовый	29/3
3	Углублённый	6/-
	Всего:	51/17

Платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги в МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие» оказывает населению на договорной основе, в том числе и обучающимся, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги,

выходящие за рамки финансируемых из бюджета соответствующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Платные образовательные услуги предоставляются обучающимся и их родителям (законным представителям) только с их согласия, данного в письменном виде, и оформляются в форме договора.

Порядок их предоставления (на договорной основе) определяется Положением «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг», утвержденным директором Организации.

Все платежи за дополнительные платные образовательные услуги производятся в соответствии с договором, переводятся на расчетный счет Организации и используются Организацией в соответствии с уставными целями.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Для выполнения работ по оказанию платных образовательных услуг могут привлекаться как основные сотрудники Организации, так и специалисты со стороны.

На начало учебного года разрабатывается и утверждается учебный план по оказанию платных образовательных услуг с учетом требований основных нормативных документов.

Платные образовательные услуги предоставляются по различным направлениям:

- ✓ Основы изобразительного творчества – с 5 до 7 лет
- ✓ Хореография – с 3 до 6 лет
- ✓ Художественная гимнастика – с 3 до 7 лет
- ✓ Развивайка – с 3 до 5 лет
- ✓ Подготовка детей к школе – с 5 до 7 лет
- ✓ Скорочтение и развитие памяти – с 5 до 12 лет
- ✓ Английский язык - с 5 до 12 лет

**Информация о ДООП, реализуемых в МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие»,
реализуемых на платной основе в 2025-2026 учебном году**

<i>Название ДООП</i>	<i>Тип программы</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Примерное кол-во</i>
«Чудо-ритмика»	Модифицированная	Хореография	3-6 года	20
«Азбука танца»	Модифицированная	Хореография	3-6 лет	30
«Волшебная кисточка»	Модифицированная	ИЗО	3-5 лет	10
«Палитра дизайна»	Модифицированная	ИЗО, ДПИ	4-6 лет	15
«Танцевальная мозаика»	Модифицированная	Хореография	4-6 лет	15
«Танцевальный калейдоскоп»	Модифицированная	Хореография	4-6 лет	25
«Хореография для малышей»	Модифицированная	Основы хореографии: постановка корпуса, Растяжки. Пластика	3-6 лет	10
«Рангила»	Модифицированная	Хореография	12-16 лет	10

«Художественная гимнастика для малышей»	Модифицированная	Гимнастика	3-6 лет	20
«Эстетическая гимнастика»	Модифицированная	Гимнастика	3-4 года	10
«Прыг-скок»	Модифицированная	Хореография	5-6 лет	10
«Познавайка»	Модифицированная	Развивающая математика. Основы грамоты. Развитие речи	5-6 лет	30
«Подготовка к школе»	Модифицированная	Математика. Основы грамоты. Письмо. Прописи. Развитие речи. Окружающий мир	6-7 лет	30
«Развивайка»	Модифицированная	Математика, логика, чтение	4-5 лет	30
«Я учусь говорить по- английски»	Модифицированная	Английский язык	5-6 лет	15
Скоротчение и развитие памяти	Модифицированная	Развитие памяти, способность быстро воспринимать и запоминать текстовую информации с использованием особых способов чтения	5-12	8

2.3. Педагогические технологии и особенности их использования

В Центре детского творчества «Созвездие» педагоги используют различные развивающие технологии с разными группами детей, ведётся работа по внедрению новых методик и технологий обучения и воспитания, позволяющих усовершенствовать образовательный процесс.

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий, технологий деятельностного подхода в практику их деятельности.

Особое место в технологическом обеспечении образовательного процесса ЦДТ отводится *здоровьесберегающим технологиям*, которые можно разделить на три группы:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся.

- разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на занятиях и во внеурочной деятельности педагогами.

Использование технологий здоровьесбережения в условиях образовательного процесса в ЦДТ направлено на:

- снятие эмоционального напряжения
- создание благоприятного психологического климата на занятии
- охрану здоровья и пропаганду здорового образа жизни.

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения, ориентирована на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

В ЦДТ применяется несколько вариантов учета индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся:

- комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности.
- внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению.
- профильное обучение, начальная профессиональная и допрофессиональная подготовка в группах старшего звена на основе психолого-педагогической диагностики профессиональных предпочтений, рекомендаций учителей и родителей, интересов обучающихся и их успехов в определенном виде деятельности.
- создание персонифицированных учебных программ по направлениям.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.

Групповые технологии. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Выделяют следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Технология тьюторского сопровождения. Тьюторская практика обеспечивает сопровождение процесса проектирования и построения с подопечным его индивидуальной образовательной программы.

С целью проектирования индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) и программы (ИОП) тьютор:

- изучает образовательный заказ семьи;
- оказывает помощь учащемуся в осознанном выборе траектории образования;
- координирует поиск информации учащимися для самообразования;
- сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Сопровождение реализации индивидуальной образовательной программы предполагает со стороны тьютора:

- оказание помощи учащемуся в преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; проведение совместного с учащимся рефлексивного анализа его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов.
- осуществление мониторинга динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования.
- организацию индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, родителей (лиц, их заменяющих).
- поддержку познавательного интереса учащегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона.
- создание условий предъявления результатов реализации ИОП в широком образовательном сообществе.
- организацию контроля эмоционального, психического, физического и социального здоровья учащегося в ходе реализации ИОП; выбор средств по реализации ИОП.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в

своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Технология блочного обучения осуществляется на основе гибкой программы и состоит из последовательно выполняемых блоков, гарантирующих усвоение определенной темы:

- информационный блок;
- тестово-информационный блок (проверка усвоенных знаний);
- коррекционно-информационный блок;
- проблемный блок (решение задач на основе полученных знаний);
- блок проверки и коррекции.

Все темы повторяют вышеприведенную последовательность.

Технология модульного обучения – при котором используется учебная программа, составленная из модулей.

Модуль представляет собой содержание курса в трех уровнях: полном, сокращенном, углубленном. Обучающийся выбирает для себя любой уровень. Содержание обучения представляется в законченных блоках; обучающийся работает максимум времени самостоятельно, что дает ему возможность осознать себя в процессе выполнения деятельности.

Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Технология проектного обучения– технология, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов. Проектное обучение является непрямым, и здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс. При этом педагог превращается в куратора или консультанта:

- помогает учащимся в поиске источников;
- сам является источником информации;
- поддерживает и поощряет учащихся;
- координирует и корректирует весь процесс;
- поддерживает непрерывную обратную связь.

Игровые технологии. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта

Цели образования игровых технологий обширны:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

В практической работе педагоги дополнительного образования ЦДТ «Созвездие» часто используют готовые, хорошо проработанные игры с прилагаемым учебно-дидактическим материалом. Тематические игры связаны с изучаемым материалом.

Информационные технологии обучения Компьютеры стали широко использоваться и в дополнительном образовании детей.

В ЦДТ «Созвездие» компьютерная технология т осуществляется в варианте *проникающей* технологии (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для учащегося он выполняет функции учителя, и представляет:

- источник учебной информации (частично или полностью заменяющий педагога);
- наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
- средство диагностики и контроля.

2.4. Основы организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования, на наш взгляд, имеет высокое качество, удовлетворяет требованиям вполне, если:

1) обеспечен высокий уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют современным рекомендациям:

✓ Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / сост. Л. Н. Буйлова. – Москва, 2015: без грифа;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Составители И. Н. Попова, С. С. Славин. – Москва, 2015: Проект ФГАО ФИРО;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы):

✓ Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. № 09-3243 «О направлении рекомендаций»;

✓ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей: Письмо Минобрнауки РФ № ВК-641/09 от 29.03.2015г. «О направлении методических рекомендаций»; - дополнительные общеразвивающие программы соответствуют направлениям, определённым Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от № N 629 от 27. 07. 2022 г. (технической, естественнонаучной, физкультурно-

спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической);

2) осуществляется на высоком уровне информационно-методическая и организационная поддержка педагогических работников:

- в организации разработана и реализуется документация, позволяющая осуществлять деятельность по разработке и совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса;

- проводится консультационная работа по вопросам программно-методического обеспечения;

- осуществляется методическая поддержка процесса реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

3) обеспечивается внешняя экспертная оценка программно-методических материалов образовательной организации.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса – одно из направлений методической работы, которое осуществляется в Центре детского творчества «Созвездие» на основе разработанных в учреждении документов:

Основные формы методической работы по данному направлению деятельности:

- ознакомление педагогов дополнительного образования: с нормативно-правовыми документами по программно-методическому обеспечению образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей;

- ознакомление педагогов с опытом коллег по этому направлению деятельности; с решениями методического совета и разработанными в МБОУ ДО ЦДТ «Созвездие» документами по совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса;

- практические семинары и индивидуально-групповые методические консультации педагогам по разработке и совершенствованию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- непосредственная помощь педагогам в разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в т. ч. авторских), учебно-методических материалов;

- анализ программно-методического обеспечения;

- организация презентаций дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, защиты авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, выставок программно-методического обеспечения;

- организация экспертизы авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- помощь педагогам в подготовке программно-методических материалов к участию в профессиональных конкурсах;

- помощь практическим работникам в разработке педагогических моделей, проектов, способствующих обновлению содержания и организационных форм дополнительного образования.

Педагоги Центра на протяжении многих лет принимают участие в конкурсах программно-методических материалов на разных уровнях, и получают внешнюю экспертную оценку:

Информация об участии педагогов дополнительного образования в конкурсах программно-методических материалов

Год	Название конкурса	Уровень	Кол-во участвующих педагогов	Результат
2024	Участие во всероссийском конкурсе методических разработок по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой (в части краеведения) направленностей»	Всероссийский	1	III место
2024	Участие во всероссийском конкурсе методических разработок по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой (в части краеведения) направленностей»	Всероссийский	1	Диплом участника
2024	Всероссийский конкурс образовательных практик «Вектор развития дополнительного образования» Академии Развития творчества «АРТ-талант» серия ИН 192103-941106	Всероссийский	1	Диплом лауреата
2024	Городской этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Городской	1	Абсолютный победитель
2024	Республиканский этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Республиканский	1	II место
2024	Профессиональный конкурс на присвоение педагогического звания «Педагог-исследователь»	Городской	1	Победитель
2024	Городской конкурс педагогического мастерства «Во имя безопасности на дороге» среди педагогов образовательных организаций ГО г.Уфа РБ	Городской	1	1 место
2024	Международный Дистанционный конкурс «Талант педагога» в номинации «Сценарий праздников и мероприятий»	Международный	1	Лауреат I степени
2024	Международный конкурс «Творчество без границ встречает год Змеи!» Методическая разработка открытого занятия «Стилизованный натюрморт в графике»	Международный	1	1 место
2024	Международный конкурс «Творчество без	Международный	1	1 место

	границ встречает год Змеи!» Опыт работы «Эффективные материалы и техники рисования в объединении «Вернисаж»			
2024	Всероссийский педагогический конкурс сетевое издание «Педагогические конкурсы» номинация «Методическая разработка» «Развитие гибкости борцов вольного стиля в условиях дополнительного образования»	Всероссийский	1	1 место
2024	Всероссийский конкурс «Развитие артистизма у обучающихся в хореографическом коллективе Сетевое издание «Педагогические конкурсы»	Всероссийский	1	1 место
2025	Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Актуальные образовательные практики»	Всероссийский	1	1 место
2025	Дистанционный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: «Методические разработки» Конкурсная работа: «Музыкальные игры как средство развития ритмических способностей обучающихся»	Всероссийский	1	1 место
2025	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация: Лучший педагог – наставник «Индивидуальный план развития молодого педагога под руководством наставника»	Всероссийский	1	1 место
2025	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация: Руководитель «Конспект занятия на тему «Коллекция одежды на выпускной»»	Всероссийский	1	1 место
2025	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация: Участник конкурса «Конспект занятия на тему «Коллекция одежды на выпускной»»	Всероссийский	1	1 место

2.5. Организация воспитательного процесса

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми. В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности реально осуществляется:

- а) профессиональное воспитание
- б) социальное воспитание

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование у обучающегося:

- этических и эстетических представлений, необходимых для выполнения работы и представления ее результатов;
- культуры организации своей деятельности;

- уважительного отношения к трудовой и профессиональной деятельности других;
- адекватности восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- знания профессионально-этических норм и стремления их выполнять;
- понимания значимости своей деятельности как части процесса развития культуры.

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- чувства причастности к коллективу, индивидуальной и коллективной ответственности;
- умения взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантности;
- желания участвовать в делах детского коллектива и соответствующей деятельной активности;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- стремление соблюдать нравственно-этические нормы (правила этикета, общая культура речи, культура внешнего вида).

Создание воспитательной системы в МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие» способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного учреждения.

Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

Программа воспитательной работы МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие» имеют направления: эколого-краеведческое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, профориентационное и досугово-развлекательное.

Программа эколого-краеведческого направления активизирует мыслительные процессы учащихся, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы. Экскурсии и походы позволяют глубже понять и увидеть красоту природы района и края, оценить экологическое состояние природных объектов, способствует формированию осознанного отношения к природе родного края, а также формированию исследовательских навыков.

Программа духовно-нравственного направления ориентирована на разностороннее развитие личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих нравственных ценностей: воспитание мирного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней.

Программа гражданско-патриотического направления направлена на создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Программа досугово-развлекательного направления обеспечивает условия для организации содержательного интересного и полезного досуга детей и их участия в мероприятиях Центра. Вовлечение взрослых и детей в совместную творческую деятельность, к проведению нетрадиционных форм организации досуга с элементами игры и романтики, поиска и самосовершенствования.

Программа профориентационной направленности помогает сориентироваться в мире профессий и определяться с выбором, соответствующим способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности. Это способствует формированию и развитию, прежде всего, определенных личностных качеств, позиции учащегося, его отношения к окружающему миру и в первую очередь к самому себе.

Образовательное пространство ЦДТ «Созвездие» предусматривает опору на принципы преемственности, непрерывности образовательного процесса, в том числе и в летний период. С окончанием учебного года в школах работа во многих объединениях Центра продолжается. С учетом этого Образовательная программа учреждения предусматривает:

1) работу педагогов с группами переменного состава спортивного, художественного, технического профиля, массово-досуговой деятельности, формирующимися на период работы летних площадок школ района;

2) организацию профильных смен для коллективов ЦДТ в летних оздоровительных лагерях (при наличии путевок);

3) реализацию летней программы организационно-массовой работы, состоящей из различных форм (концертных программ, театрализованных представлений, конкурсно-игровых программ, спортивных соревнований, викторин, интеллектуальных турниров и др.).

4) организацию фестивального движения обучающихся.

Фестивальное движение – инновационная форма организации воспитательной работы с обучающимися, которое рассматривается педагогическим коллективом как праздник, на территории которого организуются различной формы образовательно-воспитательные мероприятия, и в котором задействовано большое количество людей. Фестивальное движение направлено на то, чтобы углубить профильные знания, умения и навыки, а также развивать нравственные основы личности обучающегося. Фестивальное движение проводится с октября по май текущего учебного года по определенной тематике, и включает в себя три Больших и четыре Малых образовательных Фестиваля. В 2018-2019 учебном году тема Фестивального движения «Грани художественных профессий».

Большой образовательный фестиваль является площадкой, где обсуждаются отношения к различным нравственным проблемам, рассматриваются варианты и приобретается навык их решения средствами искусства, а также здесь определяются задания для Малых образовательных фестивалей и подводятся итоги их выполнения.

Малый образовательный фестиваль – это территория (пространство) для конкретного детского объединения, в рамках которого участниками фестивального движения осуществляется социальная практика, планируемая на Большом образовательном фестивале. МОФ может быть стартовым и проводится в начале учебного года как подготовительный этап для начала Общецентровского образовательного фестивального движения.

Формы проведения мероприятий фестиваля разрабатываются с учетом психологических особенностей различных возрастных категорий детей и подростков максимально направлены на самовыражение ребенка, его самореализацию: игры, интеллектуально—творческие проекты, конкурсы, турниры, дискуссионные площадки, социальные акции и т. п.

Немаловажный фактор, влияющий на воспитание и развитие личности в социальном плане, – окружающее пространство. Демократический стиль руководства, доброжелательный характер взаимоотношений в образовательном учреждении, защищенность педагога и учащегося, комфортность условий, в том числе чистота, порядок, уют, эстетика оформления – все это оказывает влияние на формирование нравственных отношений в жизни.

План традиционных воспитательных мероприятий Центра

№	Мероприятие	Сроки проведения
1.	День открытых дверей «Мы Вам рады!»	I неделя сентября
2.	Праздничный концерт на День пожилого человека «Золотые годы»	I неделя октября
3.	Малые образовательные фестивали «Художественный труд как искусство и мир художественных профессий»	III неделя октября
4.	Поздравительное мероприятие на День учителя «С любовью к Вам учителя!»	октябрь
5.	День здоровья «Здоровье – это сила!»	IV неделя октября
6.	Большой образовательный фестиваль «Уфа –художественная»	I неделя ноября
7.	Малые образовательные фестивали «Художественные» предприятия нашего города»	I неделя декабря
8.	Новогодние утренники «Новогодняя карусель»	II половина декабря
9.	Большой образовательный фестиваль «АРТ-предприятия Уфы»	I неделя января

10.	Малые образовательные фестивали «Художественные» династии в нашем городе»	II неделя февраля
11.	Праздник для родителей	III неделя февраля, I неделя марта
12.	Большой образовательный фестиваль «Успешные люди художественных профессий»	IV неделя марта
13.	Малые образовательные фестивали «Выбор профессии - сложная и ответственная задача»	IV неделя апреля
14.	Торжественное мероприятие к 9 мая «Путь к победе»	I неделя мая
15.	Большой образовательный фестиваль «Защита художественных профессий»	III неделя мая
16.	Итоговый концерт «Созвездие»	IV неделя мая

3. Управление реализацией основной образовательной программы МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие»

Организационно-педагогическая деятельность

Необходимо совершенствование организационно-управленческого компонента образовательной деятельности:

- переход с режима прямого контроля на режим совместного аналитического исследования;
- планирование работы по следующей схеме: потребности – планирование – реализация - результат;
- повышение роли педагогического совета в определении целей, задач и путей решения;
- совершенствование видов управленческой деятельности и их взаимосвязи.

Управление МБОУ ДО ЦДТ «Созвездие» осуществляется на основании следующих нормативных документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Устав учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, Должностные инструкции, Образовательная программа учреждения, Положение о педагогическом Совете, Коллективный договор.

Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников.

Совместно с педагогами формируется учебный план, в соответствии с которым распределяется учебная нагрузка.

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и ситуативное планирование образовательной деятельности.
- обеспечение качественного образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагога;
- развитие творческого потенциала педагога.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровая политика учреждения заключается в создании системы кадровой подготовки специалистов, в координации деятельности по определению образовательных потребностей, в разработке новых программ и в апробации различных форм обучения.

Информация о кадровом составе

Сведения о кадрах	
Всего педагогических работников:	50
из них совместителей:	12
из них имеют:	
Высшее образование	41
Среднее специальное профессиональное образование	9
Не имеют педагогического образования	2
Высшую квалификационную категорию	33
1-ю квалификационную категорию	8

По стажу:

Всего педагогических работников	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
50	4	4	11	13	18

По возрасту:

Всего педагогических работников	моложе 25 лет	25–35 лет	35–55 лет	старше 55 лет
50	4	6	32	8

В МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие» наблюдается:

- стабильный состав педагогического коллектива, и, соответственно, стабильность основных показателей анализа состояния педагогического коллектива;

- незначительное количество педагогических работников, работающих на условиях внешнего совместительства (24 % от общего количества работающих педагогических и руководящих работников);

Для сотрудников создаются условия, способствующие профессиональному росту. Повышение профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через:

- курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО ИРО РБ, МБОУ ДО «НИМЦ»

- научно-практические семинары с привлечением специалистов высшей школы;

- участие в педагогических конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах различного уровня;

- участие в различных педагогических проектах;

- обобщение и распространение передового опыта;

- проведение методических декад и т.д.

Одной из новых форм повышения квалификации педагогов является дистанционное образование. В Учреждении ежегодно составляется график прохождения аттестации и курсовой подготовки работников.

Важным условием реализации задач дополнительного образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение

деятельности педагогов на всех этапах реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Успешная организация методической работы – одно из важных направлений в развитии и функционировании каждого образовательного учреждения. Теоретическими предпосылками организации методической работы в МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие» являются труды ученых: М.М. Поташника, Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова, Ю.А. Конаржевского, Буйловой В.В. и других.

Методическая работа в Учреждении строится на принципах:

- системно-деятельностного подхода к содержанию, формам и организации методической работы;
- гуманистической направленности содержания и форм методической работы;
- лично-ориентированного и мотивационно-психологического подходов к методической деятельности для педагогов;
- делегирования профессиональных полномочий и опережающего стимулирования.

Содержание методической работы включает в себя следующее:

- углубленное изучение основ теории и практики социальных процессов общества;
- изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов новаторов и творчески работающих педагогов;
- изучение нормативных документов руководящих органов образования;
- знакомство с научными открытиями, рационализаторскими предложениями в области учебной и учебно-методической работы;
- изучение передового опыта работы коллег в ЦДТ, городе, республике;
- работа над единой методической темой;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового и управленческого опыта в различных формах;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
- разработка, анализ и внедрение современных методик образования и воспитания;
- разработка системы мониторинга образовательного процесса в Учреждении через внедрение диагностической базы;
- просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов;
- система демонстрации результатов труда педагогических работников.

Продуманная и планомерная методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через систему таких мероприятий, как:

- тематические педагогические советы;
- заседания методического совета;
- заседания постоянно действующей творческой группы;
- практико-ориентированные, проблемные и обучающие семинары;
- тренинги;

- общецентровские, городские и республиканские мастер-классы и круглые столы;
- «открытые» учебные занятия и воспитательные мероприятия;
- конкурсы педагогического мастерства, инновационных форм учебных занятий, педагогических разработок.

Важной задачей методической службы является организация информационного обеспечения деятельности педагогов. Ее успешной реализации способствуют структуры информационного сервиса: методический кабинет, библиотека.

Их основные функции:

- 1) формирование банка данных педагогического опыта педагогов;
- 2) оказание помощи педагогам;
- 3) создание условий для оптимального доступа к любой информации;

Кадровое обеспечение основной образовательной программы МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие» строится на основе социального заказа системы педагогического образования и требований Профстандарта к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры, сформированной готовностью к непрерывному процессу образования и обладающих следующими профессиональными компетентностями:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития учащегося на основе планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ (ПРОДОП).
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРОДОП.
- иметь соответствующие современным требованиям, представления о планируемых результатах освоения дополнительных общеразвивающих программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об обучающемся как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики дополнительных общеразвивающих программ;
- эффективно использовать имеющиеся в Учреждении условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования (достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ; реализации программ воспитания и социализации учащихся; эффективного использования здоровьесберегающих технологий; в индивидуальной оценке образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, собственного профессионально-личностного развития и саморазвития).

Материально-технические условия реализации основной программы

Центр детского творчества функционирует на основании Устава в нетиповом здании площадью 690,3 кв.м, занимает участок земли общая площадь: 5585 кв.м. Освещение централизованное, отопление автономное.

Общее количество учебных кабинетов в ЦДТ «Созвездие» – 4, площадью 83,3 кв.м., 2 танцевальных зала площадью 223,3 кв.м

Кабинетная система обучения оказывает положительное влияние на результаты педагогической деятельности: сама атмосфера учебного кабинета, его внешний вид, оформление уже подготавливают обучающихся к восприятию материала; наличие в кабинете необходимого демонстрационного оборудования, наглядных пособий позволяют педагогу более качественно и эффективно планировать, подготавливать и проводить учебные занятия

Кроме этого занятия организуются на базе образовательных организаций: №38, №84, №127, №130, №136, №141, №159 на основе Договоров №№ 27238.2, 27239.2, 27232.2, 27235.2, 27234.2, 27237.2, 27231.2, безвозмездного пользования (ссуды) объектом муниципального нежилого фонда от 18.04.2019 г. Сроки действия с 20.04.2024 по 20.04.2029

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277.

Материально-техническая база Центра

№	Наименование	Ед. изм.	Кол-во	Примечание
<i>Средства вычислительной техники</i>				
1.	Число компьютеров	Шт.	17	
2.	Из них переносных (ноутбуков)	Шт.	7	В учебных целях используют 5
3.	Внешний диск	Шт.	3	
<i>Музыкальное оборудование</i>				
4.	Музыкальные центры и магнитолы	Шт.	7	
5.	Звукозаписывающая аппаратура	Шт.	2	
6.	Микшерский пульт	Шт.	1	
7.	Акустическая система	Шт.	3	
<i>Медийная техника</i>				
8.	Телевизор	Шт.	5	
9.	Проектор	Шт.	2	
10.	Видеокамеры	Шт.	4	
11.	Фотоаппарат	Шт.	1	
<i>Сетевое оборудование</i>				
12.	Регистратор	Шт.	1	
13.	Коммутатор	Шт.	1	
14.	Маршрутизатор	Шт.	3	
Итого			5	
<i>Музыкальные инструменты</i>				
15.	Пианино	Шт.	3	

16.	Баян	Шт.	1	
17.	Металлофоны	Шт.	27	
18.	Жалейки курские	Шт.	12	
19.	Синтезатор	Шт.	1	
<i>Множительная техника</i>				
20.	МФУ	Шт.	4	
21.	Принтер	Шт.	1	
<i>Дополнительное учебное оборудование</i>				
22.	Хореографические станки	Пог. м	33	
23.	Гимнастический ковер	Кв.м.	288	
24.	Маты	Шт.	6	
25.	Зеркала для танцевальных залов	Кв.м.	51	
26.	Экраны	Шт.	1	
27.	Сценические костюмы	Шт.	2373	
28.	Мольберты	Шт.	20	
29.	Флипчарт	Шт.	2	
30.	Доска маркерная мобильная	Шт.	1	
<i>Оборудование для устройства представлений</i>				
31.	Световое оборудование	Шт.	6	

Педагоги Центра создают необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, СанПиН, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятиях по предмету.

Информационно-методические условия реализации основной программы

Информатизация учреждения осуществляется согласно плану работы учреждения:

- создание нормативной базы деятельности (разработка и утверждение положений, издания приказов);
- создание материально-технических условий функционирования и развития информационного пространства ЦДТ (приобретены ПК, принтеры, проекторы)
- внедрение современных информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс (применение информационных технологий на занятиях творческих объединений)
- внедрение новых технологий в управлении образовательным процессом (компьютеризированы рабочие места администрации, введена локальная сеть)

Центр укомплектовывается печатными образовательными ресурсами по основным направлениям деятельности. Формируется комплектация библиотечного фонда ЭОР.

Библиотечный фонд методической литературы

Название методического материала	Предназначен для:
Российский педагогический журнал «Народное образование»	Директора, зам. директора по УВР
Журнал «Практика административной работы в школе»	Директора, зам. директора по УВР

Журнал «Вестник образования»	Директора зам. директора по УВР
Научно-методический журнал «Методист»	Зам. директора по УВР, методистов
Научно-методический журнал «Дополнительное образование и воспитание»	Педагогов ДО, Методистов
Научно-методический журнал «Воспитание школьников»	Педагогов ДО
Журнал «Юный художник»	Педагогов ДО

Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации ООП

Печатные пособия

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы.

Карточки с заданиями.

Хрестоматии, сборники.

Схемы (схемы по правилам рисования предметов, схемы рисунков танца)

Дидактический раздаточный материал

Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации.

Наглядные пособия.

Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии и т.д.).

Презентации основных тем образовательных программ.

Аудиозаписи в соответствии с образовательной программой.

Произведения пластических искусств

Финансово-экономические условия реализации основной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Центром услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Бюджетные денежные средства расходуются на фонд оплаты труда сотрудников Центра, на расходы по содержанию здания, коммунальные услуги, услуги связи, социальное обеспечение, моющих средств, канцелярских товаров и прочее.

Внебюджетные поступления складываются из средств, полученных от реализации платных образовательных услуг.

4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

На организационно-подготовительном этапе реализации программы необходимо провести следующие мероприятия:

- изучение интересов детей и их родителей (законных представителей);
- подготовка материальной базы;
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- обеспечение необходимых условий для реализации ООП МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие».

На этапе реализации ООП МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие» с целью учета приоритетов основной образовательной программы необходимо:

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП;
- 2) вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) обеспечить своевременное прохождение курсовой подготовки педагогов, реализующих ООП;
- 4) рассмотреть возможность дистанционного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников
- 5) укреплять материальную базу:
 - обеспечить компьютерным оборудованием;
 - приобрести технические средства обучения;
 - продолжить оснащение учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с современными требованиями;

На итогово-аналитическом этапе необходимо:

- провести анализ результатов реализации программы;
- выявить проблемы и противоречия, наметить перспективы.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем.

5. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП

Контроль состояния системы условий осуществляется через систему мониторинга в соответствии с Положением «О мониторинге качества образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Созвездие» городского округа город Уфа Республики Башкортостан».

Контроль за ходом реализации Программы может осуществляться в процессе экспертных проверок, проводимых в Центре, а также проверок с участием представителей Управления образования города и органами общественного контроля.

<i>Объект контроля</i>	<i>Содержание контроля</i>	<i>Критерии оценки, измерители, показатели</i>	<i>Методы</i>
Кадровые условия реализации ООП	проверка укомплектованности ЦДТ педагогическими, руководящими и иными работниками	тарификация, штатное расписание	управленческий аудит
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогов, имеющих первую или высшую квалификационные категории	управленческий аудит
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Изучение документации (наличие документов государственного образца)
	Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.	в соответствии с критериями оценки результативности деятельности педагогических работников	Анализ результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной деятельности, результативности работы с учащимися и их родителями
Финансовые условия реализации ООП	проверка условий финансирования реализации ООП МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие»	выполнение контрактов	Подготовка информации для публичного отчета
	проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю, проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация о прохождении программного материала; сумма привлечения внебюджетных средств	Аналитические справки Подготовка информации для публичного отчёта
Материально-технические условия реализации ООП	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и	информация для подготовки Центра к приемке	акты проверок

	электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта		
	обновление ресурсного обеспечения образовательных программ	% обеспеченности техническими средствами , % обеспеченности программными инструментами в соответствии с требованиями	Анализ оснащенности кабинетов
Информационно- методические условия реализации ООП	Проверка достаточности учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	% обеспеченности УММ, состояние оснащенности кабинетов	Изучение отчетов, справка
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	% обеспеченности доступа	результаты независимых проверок контролирующими органами
	Обеспечение фондом дополнительной литературы	количество приобретенной литературы	Анализ работы библиотечного фонда

6. Нормативно - правовая основа образовательной деятельности учреждения

№	Наименование локального акта
Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности Учреждения	
1.	Правила внутреннего трудового распорядка работников
2.	Правила внутреннего распорядка обучающихся
3.	Порядок ознакомления с документами образовательного учреждения, в т. ч. поступающих в нее лиц
4.	Правила приема обучающихся
5.	Порядок оформления возникновения, изменения, приостановления, прекращения образовательных отношений
6.	Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся
7.	Права и обязанности участников образовательного процесса
8.	Положение об обработке персональных данных работников
9.	Положение о защите персональных данных обучающихся

10.	Положение об условиях питания и охране здоровья обучающихся
11.	Положение об организации пропускного режима
12.	Положение о режиме работы Учреждения
13.	Положение о разработке локальных актов
14.	Порядок предоставления платных дополнительных образовательных услуг
15.	Положение об основаниях и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг
16.	Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств
17.	Положение о системе видеонаблюдения
18.	Положение о диагностике профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников
19.	Положение о рабочей группе по внедрению профессиональных стандартов
20.	Положение о Программе развития
Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса	
21.	Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным программам
22.	Порядок выдачи итогового документа по дополнительным общеобразовательным программам
23.	Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
24.	Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
25.	Положение об индивидуальном учебном плане
26.	Положение о языке обучения
27.	Положение о типах и формах аудиторных занятий
28.	Положение о порядке пользования учебными пособиями
29.	Положение о количестве обучающихся (учащихся) в объединениях, их возрастных категориях и продолжительности учебных занятий
30.	Положение об именных стипендиях
31.	Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья
32.	Положение о профилактике распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения
33.	Инструкция по ведению журнала учёта рабочего времени объединения
34.	Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
35.	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану и

	индивидуальному образовательному маршруту
36.	Положение о проектной деятельности обучающихся
37.	Положение об авторской образовательной программе
38.	Положение об экспертизе авторской образовательной программы
Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся	
39.	Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных дополнительных общеобразовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях
40.	Положение о зачёте результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
41.	Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
42.	Положение об внутренней системе оценки качества образования
43.	Положение о мониторинге качества образования
44.	Положение об организации и проведении профессиональных проб
Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией	
45.	Положение о Педагогическом совете
46.	Положение об общем собрании работников
47.	Положение о методическом совете
48.	Положение о совете обучающихся
49.	Положение о совете родителей (законных представителей) обучающихся
50.	Положение о родительском собрании
51.	Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося
52.	Положение о внедрении целевой модели наставничества
Локальные нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда	
53.	Положение об оплате труда работников учреждения
54.	Положение о порядке установления премирования и иных стимулирующих выплат, об оказании материальной помощи работникам
55.	Положение об установлении персонального повышающего коэффициента работникам
56.	Положение о комиссии по установлению персонального повышающего коэффициента и иных стимулирующих выплат работникам
Локальные нормативные акты, регламентирующие	

права, обязанности и ответственность работников Учреждения	
57.	Положение о конфликте интересов
58.	Кодекс этики и служебного поведения работников
59.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
60.	Положение о комиссии по трудовым спорам работников
61.	Положение о комиссии по охране труда работников
62.	Положение о системе нормирования труда работников
63.	Положение о комиссии по этике, соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов работников
64.	Положение о порядке рассмотрения обращений граждан
65.	Положение о рабочей группе по противодействию и предотвращению коррупции
66.	Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками
67.	Положение о порядке пользования библиотеками и информационными ресурсами, доступа к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обучения в том числе приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
68.	Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации
69.	Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов
Локальные нормативные акты, регламентирующие структурные подразделения Учреждения	
70.	Положение о структурном подразделении Учреждения
71.	Положение об отделе изо-прикладного творчества
72.	Положение о культурно-досуговом отделе
73.	Положение о методическом отделе
74.	Положение о социально-спортивном отделе
75.	Положение о танцевально-музыкальном отделе
76.	Положение о детском творческом объединении
77.	Положение об учебном кабинете (танцевальном зале)
Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности Учреждения	
78.	Положение об информационной открытости
79.	Положение об официальном сайте

Заключение

Определив цели и задачи на период 2025-2026 учебный год проведем краткий анализ перспектив реализации данной основной образовательной программы учреждения:

- расширение спектра образовательных услуг для учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- расширение спектра образовательных услуг для детей ОВЗ и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- расширение участия учреждения в развитии социокультурного пространства района, города;
- поддержка стабильного контингента учащихся, получивших качественные образовательные услуги;
- широкое применение игровых, проектно-исследовательских и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- развитие и укрепление материально-технической базы учреждения.

Нововведенческие мероприятия должны быть неотъемлемой частью обычной, нормальной работы. Для этого инновационная деятельность требует создания творческой атмосферы в коллективе. Хорошо выполненная работа – это чисто добровольный вклад, который возможен лишь тогда, когда работник ощущает заботу о себе, чувствует себя совладельцем организации. В результате: неосознанное (доверие, забота, внимание) даёт вполне осязаемые результаты – качество, эффективность работы, совершенствование организации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ ДО «ЦДТ «Созвездие» на 2025-2026 учебный год

№ п/ п	Направление работы	Количество учебных групп						Всего		
		1-й год обучения			2-й и последующие года обучения					
		Кол- во групп	Чел.	Кол- во час.	Кол- во групп	Чел.	Кол- во час.	Кол- во групп	Чел.	Кол- во час.
1.	Художественно-эстетическая направленность:	70	912	228	77	1065	300	147	1977	528
	- изобразительное творчество	48	563	160	34	448	124	82	1011	284
	-прикладное творчество	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-музыкальная	7	99	18	19	257	78	26	356	96
	-театральная	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-вокально-хоровая	5	84	20	5	60	20	10	144	40
	-хореографическая	10	156	30	19	300	78	29	456	108
2.	Социально-гуманитарная направленность:	8	142	32	13	214	60	21	356	92
3.	Естественнонаучная направленность:	4	60	16	0	0	0	4	60	16
4.	Физкультурно-спортивная направленность:	7	90	28	30	398	144	37	488	172
	-начальная подготовка	7	90	28	30	398	144	37	488	172
Всего:		89	1204	304	120	1677	504	209	2871	808